



Schoolondersteuningsprofiel 2020-2024

Omnis kindcentrum 't Opstapje

Bijgesteld d.d.: versie 4-11-20 door team 't Opstapje

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			x
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			x
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x

Conclusies: Zie laatste blad



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De <u>mogelijkheden van ons gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<ul style="list-style-type: none"> • OKC 0-12 zijn kinderen bij ons in beeld. • KIJK registratie 0-7 jaar • Stamgroep 1 (4-8 jaar) • Stamgroep 2 (8-12 jaar) • Groepsgrootte tussen 12 en 16 leerlingen. • Vaste LK per groep, max 2 • Parallelekracht in elke groep aantal dagdelen • De opzet van het zelfstandig werken en directe instructie is goed, waardoor er begeleiding gegeven kan worden in de vorm van verlengde en/of extra instructie en oefening. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyslexie signaleren is geborgd en de vervolgstappen zijn duidelijk • Trainingen PI-spello • Gedragsproblemen en leerproblemen worden vroegtijdig gesignaleerd • Doorontwikkeling gepersonaliseerd leren met portfolio en Kijk op mezelf kaart en werken aan persoonlijk leerdoel. • Eigenaarschap leerlingen door werken met weekroosters en eigen doelen. • Kindgesprekken en ouder-kindgesprekken met LK -ouder en kind. • Ouderbetrokkenheid bij leerproces. • Ccoöperatieve werkvormen. • IB-er master SEN IB-RT • Verdieping in TOS • Specialisten: Breinhelden: executieve functies 	<ul style="list-style-type: none"> • SWV kind op 1 • SBO Tweern • Respont • De korre • RPCZ • Auris • De Kring • Kentalis • Emergis • GGZ (West NB) • SMWO • Juvent • Intervence • CJG • GGD • Ondersteuningsteams • Vluchtelingenwerk • Huisarts • Kinderoefentherapie Zeeland (KOTZ) • Logopediste • JIPP • Indigo • Carousselteam • Mentaal Beter • High five Kapelle • KIEK • Amares • Doc 18 • VO scholen Goes • PI-spello 	<ul style="list-style-type: none"> • Extra middenlokaal • BSO 4-12 jaar • Extra gebouw naast de school voor opvang 0-4 jaar en Peuterspeelzaal • Groen schoolplein • Moestuin 	<ul style="list-style-type: none"> • We werken handelingsgericht en opbrengstgericht. • Directe instructie model. • 4 D principe bij zicht op ontwikkeling en handelen • Methodieken voor de kernvakken, WO vakken, Verkeer, bewegingsonderwijs en sociaal emotioneel. • Digitale leermiddelen op de I-pad, afgestemd op het niveau van het kind. • Bewegend leren • We hebben protocollen voor: dyslexie, pesten, kindermishandeling, burgerschap, mediabeleid, seksuele intimidatie, voorkomen discriminatie. Een aantal hiervan zit in het protocol sociale veiligheid. • Voor leerlingen met dyslexie wordt er gewerkt met Pi spello; daarnaast worden de regels in de lessen toegepast • We werken met tools als mindmaps, didactische structuren en coöperatief leren; Voor de executieve functies: programma breinhelden groep 1-8 • Met sprongen vooruit • NT 2 materiaal Mondeling Nederlands Zien is snappen



Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften 2020-2021

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: → Hulpvraag op het gebied van: ↓	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																															
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			X																																



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

Ons Kindcentrum is gericht op gepersonaliseerd leren wat ruimte, tijd en mogelijkheden biedt om nauw aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van het individuele kind.

‘Het leren anders organiseren’ (LAO) houdt bij ons in dat we werken met 2 stamgroepen; leerjaar 1 t/m 4 en leerjaar 5 t/m 8. Door het werken in 2 stamgroepen en parallelleerkracht is er veel ruimte en persoonlijke aandacht om het kind op eigen niveau zowel sociaal-emotioneel als cognitief te laten ontwikkelen.

Onze school is sterk in het opvangen van kinderen met specifieke basis onderwijsbehoeften (kind-eigen cognitief niveau, kind-eigen gedragsproblematiek).

b. Grenzen

Wat betreft de verwachting van medisch handelen van de leerkracht gaan wij in overleg met de ouders om te kijken wat de ondersteuningsbehoeften zijn van de leerling en of we hier aan kunnen voldoen. Ook een leerling met een lichamelijke beperking kan binnen het gebouw onderwijs krijgen, als dit organisatorisch mogelijk is en er eventueel aanpassingen aan het gebouw gedaan kunnen worden, ook qua budget. Voor deze situaties gaan we ook weer in overleg met ouders wat de mogelijkheden zijn.

Daarnaast gaan we ook in overleg met ouders wanneer het gaat om gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling om te bepalen wat de ondersteuningsbehoeften zijn van de leerling en of we hier aan kunnen voldoen met of zonder begeleiding van het samenwerkingsverband. De grenzen wisselen dus per situatie.

Wel vinden we dat wanneer de veiligheid en het welbevinden van de leerkracht en/of andere leerlingen in gevaar is, er eerder een grens kan ontstaan. We verwachten van leerlingen dat zelfregulering tonen of dit met hulp kunnen ontwikkelen. Wanneer zij anderen of zichzelf met hun gedrag storen, waardoor de leerontwikkeling van beiden stagneert, zal er ook gekeken worden of wij nog kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Binnen de school bieden we flexibele werkplekken voor alle kinderen, het gebouw heeft geen ruimte om kinderen ‘een eigen, vaste, prikkelarme werkplek’ te bieden. Wanneer een leerling deze onderwijsbehoeften heeft, kan hij of zij dus gebruik maken van de flexibele werkplek wanneer deze beschikbaar is.

c. Ambities

- OKC 0-12 jaar
- ‘Leren anders organiseren’ (LAO) werkt, wat meer kindgericht onderwijs, mogelijkheid eigen leerroute, meer betrokkenheid, samenwerking en zelfstandigheid biedt.
- Executieve functieversterking in de stamgroepen is volledig geïntegreerd waardoor kinderen hun eigen gedrag sturen en beschikken over vaardigheden zoals plannen, prioriteiten stellen, aandacht richten, en je impulsen onder controle houden.

d. Ontwikkelpunten

- Verder ontwikkelen OKC.
- 'Leren anders organiseren' blijvend verder uitwerken binnen het OKC 0-12 jaar.
- Programma Breinhelden voor de executieve functies leren kennen en inzetten in de stamgroepen.

(Breinhelden vertaalt de executieve functies voor kinderen naar

'Breinkrachten' (stopkracht, onthoud-en doekracht, doorzetkracht, gevoelskracht, startkracht, buigkracht, plan- en regelkracht, tijdkracht, aandachtkracht, spiegelkracht)

- Ontwikkelingsperspectief voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften verder door ontwikkelen om de ondersteuning en ontwikkeling nauwlettend te volgen.